



فرم طرح دروس "مقدمات بیماری های کودکان-کارورزی بیماری های کودکان-
بیماری های کودکان 1 و 2" پزشکی عمومی

مقدمه

در برنامه ملی آموزش پزشکی عمومی مصوب سال 1396، شناسنامه دروس شامل قسمت‌های زیر به طور پیش‌فرض می‌باشد: مرحله ارائه درس، پیش نیازها، نوع درس (نظری یا عملی)، ساعت آموزشی، اهداف کلی، شرح درس، محتوای ضروری، توضیحات ضروری. بنابراین برای تدوین این موارد، متن شناسنامه درس در برنامه ملی به راحتی قابل استفاده می‌باشد.

در ادامه، لازم است براساس برنامه ملی طرح درس کامل زیر نظر کمیته برنامه درسی پزشکی عمومی هر دانشگاه تنظیم شود. در طرح درس کامل علاوه بر موارد مذکور، راهبردها و روش‌های یاددهی یادگیری، نحوه ارزشیابی دانشجو، منابع درس، و سایر مقررات مربوط به ارائه درس نیز ضروری است تعیین و معرفی شوند.

ضمناً، در برنامه ملی تعیین و روزآمد سازی منابع مرجع آزمون های جامع بر عهده کمیته مشترک تعیین منابع آزمون های سراسری دوره دکترای پزشکی عمومی است. دبیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی مکلف است در آغاز هر سال تحصیلی منابع روزآمد را برای آزمونهای سال بعد به نحو مناسب (سایت دبیرخانه، مکاتبه با دانشگاه‌ها و سایر روشهای مناسب اعلام نماید. گروههای آموزشی مسئول ارائه دروس می‌توانند علاوه بر منابع تعیین شده برای آزمون‌های جامع، و حسب صلاحدید و تایید کمیته برنامه درسی پزشکی عمومی دانشگاه، منابع دیگری را برای یادگیری دانشجویان در طول دوره تعیین نمایند.

براین اساس هر گروه آموزشی می‌تواند پیشنهادات خود را در مورد معرفی منابع جدید به دانشکده پزشکی ارائه کند.

قسمت‌هایی که با استفاده از برنامه ملی تکمیل می شود.

194-195		کد درس
نظری - عملی	نوع درس	نام درس
	کارورزی بیماری های کودکان	
ساعت نظری و ساعت عملی و مجازی (بحث موردی)	مدت آموزش	مرحله ارائه
	تعداد واحد	پیش نیاز
<p>در پایان این درس، دانشجو باید بتواند (بر اساس فهرست پیوست)</p> <p>الف) در مواجهه با هر یک از علائم و شکایات شایع و مهم:</p> <p>1- تعریف آن را بیان کند.</p> <p>2- معاینات فیزیکی لازم (focused history taking and physical exam) برای رویکرد به آن را شرح دهد</p> <p>3- تشخیص های افتراقی مهم را مطرح کند و گامهای ضروری برای رسیدن به تشخیص و مدیریت مشکل بیمار را پیشنهاد دهد.</p> <p>4- با مراجعان، بیماران، کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت به نحو شایسته ارتباط برقرار کند و ویژگی های رفتار حرفه ای مناسب را در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان دهد.</p> <p>5- از بیمار مبتلا به علائم و شکایات شایع و مهم مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) شرح حال بگیرد، معاینات فیزیکی لازم را انجام دهد، تشخیص های افتراقی مهم را مطرح کند و تشخیص و نحوه مدیریت مشکل بیمار را پیشنهاد دهد.</p> <p>6- مشکلات بیماران مبتلا به بیماریهای شایع و مهم مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) را شناسایی کند، براساس شواهد علمی و گایدلاینهای بومی، در مورد اقدامات پیشگیری، درمان، پیگیری، ارجاع و توانبخشی همراه با آموزش بیمار در حد مورد انتظار از پزشک عمومی استدلال و پیشنهاد نماید و در مدیریت مشکل بیمار بر اساس استانداردهای بخش زیر نظر سطوح بالاتر (مطابق ضوابط بخش) مشارکت کند.</p> <p>7- پروسیجرهای ضروری مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) را با رعایت اصول ایمنی بیمار و تحت نظارت مناسب سطوح بالاتر (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد.</p> <p>ب) در مورد بیماریهای شایع و مهم:</p> <p>1- تعریف، اتیولوژی، و اپیدمیولوژی بیماری را شرح دهد.</p> <p>2- مشکلات بیماران مبتلا به بیماریهای شایع و مهم را توضیح دهد.</p> <p>3- روشهای تشخیص بیماری را شرح دهد.</p> <p>4- مهمترین اقدامات پیشگیری در سطوح مختلف، مشتمل بر درمان و توانبخشی بیمار را بر اساس شواهد علمی و گایدلاینهای بومی در حد مورد</p>		اهداف کلی

<p>انتظار از پزشک عمومی توضیح دهد. 5- در مواجهه با سناریو یا شرح موارد بیماران مرتبط با این بیماریها، دانش آموخته شده را برای استدلال بالینی و پیشنهاد رویکردهای تشخیصی یا درمانی به کار بندد.</p> <p>ج) نسبت به مسائل مهمی که مراعات آن در محیط بالینی این حیطه ضرورت دارد توجه کند.</p> <p>بطور کل میتوان گفت هدف از این مرحله، تشخیص بیماری ها از دیدگاه بالینی و آزمایشگاهی و بدست آوردن توانایی های لازم در به کار بردن اندیشه و استقلال و نتیجه گیری سریع به منظور برخورد منطقی و صحیح با بیمار و طراحی عملیات پیشگیری و درمانی می باشد..</p>	
<p>-بالینی کودکان: در این چرخش آموزشی کارآموز باید از طریق حضور در راندهای بالینی، درمانگاههای آموزشی و انجام تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخص شده دست یابد. برای تامین دانش نظری کلاسهای آموزش نظری مورد نیاز برگزار شود. -مقدماتی کودکان: در این درس، دانشجو باید از طریق حضور در کلاس درس، مرکز یادگیری مهارتهای بالینی آموزشی، و انجام تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخص ، کارگاه Lab Skill. دست یابد</p> <p>حداقل یک جلسه از درس باید به بحث موردی (case discussion) اختصاص داده شود تا دانشجویان ضمن بررسی شرح حال یک بیمار، به کارگیری دانش آموخته شده در این درس را برای تحلیل مشکلات وی و رسیدن به تشخیص یا پاسخ به پرسش های بالینی مطرح شده تمرین کنند</p>	<p>شرح درس</p>
<p>فعالیت های یادگیری این درس باید ترکیب متوازی از آموزش نظری، مطالعه فردی و بحث گروهی، بررسی موارد بیماری، و انجام سایر تکالیف یادگیری را شامل می شود.</p> <p>زمان بندی و ترکیب این فعالیتها و عرصه های مورد نیاز برای هر فعالیت (اعم از کلاس درس، مرکز یادگیری مهارتهای بالینی Skill Lab، و عرصه های بالینی، در راهنمای یادگیری Study Guide هماهنگ با استانداردهای مهارتهای بالینی Skill Lab، و عرصه های بالینی، در راهنمای یادگیری Study Guide هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دبیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی توسط هر دانشکده پزشکی تعیین گردیده شرکت می کنند.</p>	<p>فعالیت های آموزشی</p>

گرفتن شرح حال و معاینه فیزیکی کودک

بررسی رشد طبیعی و غیرطبیعی در کودکان و نحوه استفاده از منحنی‌های رشد
بررسی تکامل طبیعی و غیرطبیعی و ابزارهای ارزیابی نمو در کودکان با توجه
به برنامه کشوری کودک سالم و early child

development

تغذیه با شیر مادر، مشاوره مادر شیرده، بیماری‌های مادر و مصرف داروها در
دوران شیردهی

تغذیه در دوران مختلف از شش ماهگی تا زمان بلوغ (ارزیابی، مشاوره) با توجه
به برنامه کشوری کودک سالم و early child

development

مشکلات تغذیه‌ای شایع در دوران کودکی و نوجوانی با توجه به برنامه

کشوری کودک سالم (FTT، چاقی و کمبود ریزمغذی‌ها)

ارتقا سلامت کودکان در زمینه پیشگیری از حوادث، مسمومیت، سوختگی،
بیماری‌های واگیر و غیر واگیر- نقش پزشک با توجه به

برنامه کشوری کودک سالم

واکسیناسیون

ارزیابی کودک بدحال با توجه به برنامه کشوری مانا

معاینه نوزاد سالم ترم و مراقبت‌های اولیه اتاق زایمان

دیسترس تنفسی، آپنه و سیانوز در نوزادان

زردی در نوزادان

تشنج و هیپوگلیسمی در نوزادان

تغذیه و مایع درمانی در نوزادان و کودکان

تب در کودکان

دل درد در کودکان

اسهال و استفراغ در کودکان

یبوست در کودکان

زردی در کودکان

هیپاتواسپلنومگالی در کودکان

فلج شل حاد در کودکان

لنفادنوپاتی در کودکان

پلی اوری در کودکان

عفونت در نوزادان

عفونت دستگاه تنفسی تحتانی در کودکان

<p>عفونت دستگاه تنفسی فوقانی و رویکرد به کودک مبتلا به دیسترس تنفسی و انسداد راه هوایی (کروپ، اپیگلوتیت و جسم خارجی)</p> <p>عفونت مغزی در کودکان (پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه‌ها)</p> <p>سردرد در کودکان</p> <p>تشنج در کودکان</p> <p>علائم بالینی و نشانه‌ها و تشخیص بیماری‌های عصبی عضلانی شایع در کودکان (کودک شل)</p> <p>اختلالات انعقادی در کودکان</p> <p>آزمی در کودکان</p> <p>بلوغ طبیعی و نشانه‌های بلوغ طبیعی و غیرطبیعی</p> <p>هیپوکلسمی و ریکتز در کودکان و نوزادان</p> <p>عفونت ادراری در کودکان (به صورت self-reading)</p> <p>گلوومرولونفریت و سندرم نفروتیک در کودکان</p> <p>اولیگوری و نارسایی کلیه در کودکان</p> <p>آسم</p> <p>کهیر، آنژیوادم، آنافیلاکسی و درماتیت اتوپیک و بیماری سرم</p> <p>سالمونلوز - بروسلوز</p> <p>سیاه‌سرفه، دیفتیریوکزاز</p> <p>بیماری‌های انگلی روده</p> <p>استئومیلیت و آرتریت سپتیک</p> <p>بیماری‌های شایع ویروسی بثور (سرخجه، مخملک، روزئولا، آبله‌مرغان)</p> <p>بیماری‌های شایع ویروسی غیر بثوری</p> <p>. هیپوتیروئیدی / هیپرتیروئیدی در کودکان</p> <p>سل در کودکان</p> <p>بیماری‌های انگلی شایع (کالا آزار و مالاریا)</p> <p>واسکولیت های شایع در کودکان (کاوازاکی، هنوخ)</p> <p>دیابت قندی و DKA</p> <p>آشنایی با بیماری‌های مادرزادی قلبی شایع و مهم</p> <p>فشارخون بالا در کودکان</p> <p>نارسایی قلب در کودکان</p> <p>اسهال مزمن</p> <p>سندرم‌های شایع ژنتیکی (شامل MR)</p> <p>علائم شایع بیماری‌های متابولیک ارثی</p>	
---	--

بیماری‌های شایع پوستی در کودکان	
<p>* از کل 6 واحد تئوری مبحث اطفال دوره پزشکی عمومی، 5 واحد در دوران کارآموزی (1 و 2) و 1 واحد (معادل 17 ساعت) در دوره مقدمات بالینی در قالب ضرورت‌های یادگیری (Must know) ارائه شود</p> <p>در بخش فوق تخصصی فعالیت های آموزشی ویژه ای برای کارورزان تهیه شده است که بپیوست ضمیمه گردیده است.</p> <p>برگزاری کارگاه دو روزه در بدو ورود با عناوین:</p> <p>1- معارفه/اخلاق پزشکی (مسئول و جانشین آموزش کارورزان-چیف اینترن)</p> <p>2- نسخه نویسی (اعضا محترم هئیت علمی اورژانس)</p> <p>3- پرونده نویسی (اعضا محترم هئیت علمی اورژانس)</p> <p>4- شرح حال و معاینه (اعضا محترم هئیت علمی اورژانس)</p> <p>5- سوند و نمونه سوپرا (اعضا محترم هئیت علمی اورژانس)</p> <p>6- احیا پایه و پیشرفته (اعضا محترم هئیت علمی اورژانس)</p> <p>دوشنبه هر هفته ساعت 8-9 کلاس های حضوری علاوه بر کلاس های هریخش توسط منتور های محترم طبق برنامه مدون برگزار خواهد شد.</p>	توضیحات ضروری

رئوس مطالب (پیوست موجود در برنامه ملی)

گروه آموزشی متولی دوره

گروه کودکان دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

مسئول دوره

جناب آقای دکتر رضا دلیرانی- سرکار خانم دکتر فاطمه ملک	نام و نام خانوادگی استاد مسئول دوره
09123819076-09121146282	شماره تماس:
rdalirani@yahoo.com **** fmalek7721@gmail.com	ایمیل:

توضیح: مسئولیت کلی اجرای دوره، پاسخگویی و هماهنگی های لازم بر عهده مسئول دوره خواهد بود. لازم است، مسئول درس عضو هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی باشد.

اساتید دوره

نام و نام خانوادگی استاد درس	گروه آموزشی	میزان (درصد) مشارکت	عناوین درس
دکتر فرح بخش- دکتر طباطبایی-دکتر صدر-دکتر خان بابایی	ریه	25درصد	معاینه دستگاه تنفسی ارزیابی سیستم تنفسی و برخورد با کودک دچار دیسترس تنفسی (سمیولوژی)- سرفه- اورژانس های ریه (Foreign body aspiration و انسداد راه هوایی فوقانی) - عفونت های تنفسی تحتانی (تاکید بر برونشیت- پنومونی- پرتوزیس)
دکتر کاظمیان-دکتر نوری پور-دکتر سعیدی- دکتر فلاحی-دکتر علیزاده	نوزادان	20درصد	معاینه نوزاد سالم ترم و نارس ، مراقبت های اولیه اتاق زایمان (سمیولوژی)- زردی نوزادان- برخورد با نوزادان بدحال (شامل

NEC، دیسترس تنفسی ، تشنج و عوامل آن ، آپنه و سیانوز)			
سمیولوژی نفرولوژی- آنالیز ادرار، تفسیر گازهای خونی ، آب و الکترولیت- عفونت ادراری -برخورد با فشارخون بالا	20درصد	نفرولوژی	دکتر محکم- دکتر دلیرانی - دکتر طباطبایی-دکتر اسفندیار-دکتر میرزایی
رویگرد به شکم حاد در کودکان - جراحی های شایع در کودکانو زمان مناسب برای انجام آنها (شامل شکاف کام و لب، هرنی، UDT)	50درصد	جراحی	دکتر روزرخ- دکتر مهاجرزاده-دکتر غروبی- دکتر خالق نژاد-دکتر حاج اسماعیل-دکتر صرافی-دکتر ابرهیمی سراج
آشنایی با بیماریهای مادرزادی قلبی شایع و مهم (شامل سمیولوژی و یافته های EKG) - بیماریهای قلبی روماتیسمی- اختلالات ریتم قلب	33درصد	قلب	دکتر خلیلیان- دکتر وحیدشاهی - دکتر علایی

<p>سربرد، سرگیجه و معاینه عصبی (سمیولوژی)- رویکرد به کودک مبتلا به تشنج- رویکرد به کودک مبتلا به فلجی- ارزیابی تکامل کودک (آشنایی با الگوهای تکامل طبیعی و غیرطبیعی با استفاده از ابزارها)</p>	<p>11.11 درصد</p>	<p>اعصاب</p>	<p>دکتر ساکت- دکتر جعفری- دکتر نیکخواه-دکتر ناصحی- دکتر جوادزاده-دکتر تقدیری- دکتر کریم زاده-دکتر احمدآبادی-دکتر غفرانی</p>
<p>سمیولوژی و معاینه و تفسیر تست های کبدی و آزمایش مدفوع - رویکرد به کودک مبتلا به بلع مواد سوزاننده و جسم خارجی - رویکرد به کودک مبتلا به دل درد و یبوست- رویکرد به کودک مبتلا به کلستاز/ هپاتیت و زردی- رویکرد به کودک مبتلا به استفراغ و</p>	<p>20 درصد</p>	<p>گوارش</p>	<p>دکتر حسینی-دکتر سیاری-دکتر ایمان زاده- دکتر دارا-دکتر خاتمی</p>

<p>رفلاکس گوارشی- رویکرد به کودک مبتلا به به اسهال (حاد و مزمن)</p>			
<p>شناخت اورژانس های شایع طب کودکان () حوادث محیطی و تروما) - رویکرد به شوک (شوگ هایپوولمیک، توزیعی(سپتیک و آنافیلاکسی) ، انسدادی و کاردیوژنیک (- رویکرد مبتلا به اختلال سطح هوشیاری- مسمومیت های شایع کودکان- رویکرد کودک مبتلا به بی قراری</p>	<p>16.66 درصد</p>	<p>اورژانس</p>	<p>دکتر رحیمی لیموئی- دکتر رجب نژاد-دکتر اصفهانیان-دکتر سلطان تویه-دکتر صادقی-دکتر سلیمی</p>
<p>تفسیر CBC و سمیولوژی بیماری های خونی - رویکرد به آنمی- اختلالات انعقادی و فرآورده های خونی- بدخیمی های شایع در کودکان و ارگانومگالی</p>	<p>16.66 درصد</p>	<p>هم—اتولوژی و آنکولوژی</p>	<p>دکتر ملک-دکتر نظری- دکتر شمسیان-دکتر علوی-دکتر عشقی-دکتر ممتازمنش</p>

<p>آسم و رینیت آلرژیک - رویکرد به اختلالات حساسیتی پوست (کهیر، serum ، sickness آنژیوادم، درماتیت آتوپیک، آلرژی غذایی و دارویی)- رویکرد به کودک مشکوک به نقص ایمنی</p>	<p>33 درصد</p>	<p>آسم و رینیت آلرژیک</p>	<p>دکتر منصوری- دکتر اسلامی- دکتر چاوش زاده- دکتر بابایی- دکتر شرفیانی</p>
<p>معاینات روماتولوژی و ارتوپدی لنگش (سمیولوژی)- واسکولیت های شایع کودکان (کاوازاکی و هنوخ) - رویکرد به کودک مبتلا به درد و تورم استخوان و مفصل- JA</p>	<p>25 درصد</p>	<p>روماتولوژی</p>	<p>دکتر یگانه- دکتر شیاری- دکتر جوادی- دکتر رحمانی</p>
<p>آشنایی با برنامه ملی غربالگری اختلالات متابولیک در کودکان و تفسیر</p>	<p>20 درصد</p>	<p>غدد و متابولیسم</p>	<p>دکتر علایی- دکتر صالح پور- دکتر شکیبا- دکتر صانعی فرد- دکتر مصلی نژاد</p>

<p>آنها (سمیولوژی)- دیابت و DKA - کمبود ویتامین D (تشخیص و درمان آن) - رویکرد به کودک مبتلا به کوتاهی قد - رویکرد به بلوغ و اختلالات آن در کودکان- اختلالات تیروئیدی</p>			
<p>تب (FUO و FWLS) تب و راش - آرتریت سپتیک و استئومیلیت- عفونت تنفسی فوقانی (سینوزیت، فارنژیت، اوتیت، کروپ، اپی گلوت)- واکسیناسیون- عفونت های CNS (مننژیت و آنسفالیت) - سل - رویکرد به لنفادنوپاتی</p>	<p>20درصد</p>	<p>عفونی</p>	<p>دکتر فهیم زاد- دکتر رفیعی طباطبایی-دکتر آرمین-دکتر کریمی-دکتر منصور قناعی</p>

رفرانس هاي تئوريك دوره

Sections	Chapters
Section2: Growth and development	5,6,7,8,9
Section 3: Behavioural disorders	11,12,13,14,15
Section 5: Psychosocial	21,22,23
Section 6: Ped. Nutrition And nutritional disorders	27,28,29,30,31
Section 7: Fluid and electrolytes	32,33,34,35,36,37
Section 8: The acutely ill child	38,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46
Section9: Human genetics & dysmorphology	47,48,49,50
Section 10: Metabolic disorders	51,52,53,54,55,56,57
Section 11: Fetal and Neonatal Medicine	58,59,60,61,62,63,64,65,66
Section 13: Immunology	73,74,75,76
Section 14: Allergy	77,78,79,80,81,82,83,84,85
Section 15: Rheumatic disease of childhood	86,87,88,89,90,91,92
Section 16: Infectious disease	93, 96,97,98,99,100,101,102,103,104,105,106, 107,108,109,110,111,112,113,114,115, 117,118,119, 123, 124, 125
Section 17: The Digestive System	127,128,129,130,131,132
Section 18: The Respiratory System	135,136,137,138
Section 19: The cardiovascular System	139,140,141, 143 ,144, 145,146
Section 20: Hematology	149,150,151,152
Section 21: Oncology	153, 155,156,157,158,159
Section 22: Nephrology and Urology	161,162,163,164,165,166,167,168,169
Section 23: Endocrinology	170,171,172,173,174,175,176,177,178
Section 24: Neurology	179,180,181,182,183,184
Section 25: Dermatology	188,191
Section 26: Orthopedics	199,Hip(p672-676), 201.Foot,club foot(p681-682)

درسنامه مراقبتهای حیاتی و احیا پیشرفته کودکان
کتابچه مراقبت ادغام یافته کودک سالم
راهنمای مشاوره با مادر در مورد سلامت و تغذیه کودک

خلاصه کتاب تازه های تغذیه با شیرمادر برای متخصصین کودکان و پزشکان-انجمن علمی تغذیه با
شیر مادر-

ترجمه کتاب Breastfeeding Updates for the Pediatricians

خلاصه برخی از فصول کتاب راهنمای تغذیه با شیرمادر برای پزشکان برنامه و راهنمای ایمن سازی-کمپنه کشوری ایمن سازی کتابچه مراقبت های ادغام یافته ناخوشیهای اطفال(مانا)زیر2ماه کتابچه مراقبت های ادغام یافته ناخوشی های اطفال(مانا) 2ماه تا 5سال-ویژه پزشک

وظایف دانشجو

1.	حضور به موقع در کلاس های آموزشی و بخش ها
2.	کارت شناسایی ارائه شده از سوی معاونت آموزشی بر روی لباس فرم، بطوریکه قابل رویت باشد، نصب گردد.
3.	دانشجویان ملزم به حفاظت و استفاده صحیح از امکانات ، تجهیزات، و وسایل عمومی در اختیار باشند
4.	دانشجویان بالینی باید در طول مدت در محیط های بهداشتی و درمانی از لباس فرم مخصوص(روپوش سفید)و با رعایت کامل شئون اسلامی و دانشجویی استفاده نمایند.
5.	حضور و مشارکت در کلیه برنامه های آموزشی
6.	تکمیل شرح کلیه فعالیتهای آموزشی روزانه و اخذ تاییده از اتند مربوطه
7.	انجام تکلیف های محوله توسط مسئول یا مدرسین دوره (ارائه سمینار، تهیه اسلاید، جست و جو مقالات در ارتباط با بیماران خودشان

نحوه ارزشیابی دانشجویان

درصد از نمره کل که متعلق به این روش است	روش ارزشیابی
4نمره	امتحان mini-cex
2-1نمره	1-رفتار حرفه ای
2-2نمره	2-مهارتهای ارتباطی
6نمره	امتحان کتبی تشریحی
2-1نمره	1-منطق درخواست تست آزمایشگاهی
2-2نمره	2-منطق درخواست رادیولوژی
2-3نمره	3-منطق نسخه نویسی
10نمره	لاگ بوک
کارورزان به سه روش در بیمارستان کودکان مفید مورد ارزیابی قرار می گیرند:	

1-لاگ بوک

در ابتدای حضور در بیمارستان به آنها ارائه میشود که حاوی توضیحاتی در مورد برنامه آموزشی، وظایف محوله و زمان حضور می باشد.
در این لاگ بوک کلیه موارد لازم آموزشی و عملی که لازم است در روتیشن مذکور به آن ها توجه نمایند به تفکیک (مطابق نظر منتور محترم هر دپارتمان) مستند شده است.
در انتها زمان روتیشن کارورزان موظف هستند از منتور محترم نمره دریافت نمایند که در لاگ بوک مستند شود.

2-امتحان mini cex

جهت بررسی مهارت های ارتباطی چگونگی اخذ شرح حال-چگونگی مواجهه با بیمار-ارائه تشخیص های افتراقی مناسب-ارائه توضیحات لازم به بیمار توسط کارورزان توسط اساتید صورت گرفته و سپس نقاط ضعف و قوت به آنها الایع داده می شود.

3-امتحان پایان بخش که از سه سوال تشریحی تشکیل شده است که یک مورد به درخواست تصویربرداری مناسب یک مورد ارائه تشخیص مناسب و اردرنویسی و سوال آخر مربوط به درخواست آزمایشات مناسب بسته به موقعیت بالینی ارائه شده می باشد.
نکته مهم این است که با توجه به جلسات هم اندیشی برگزار شده، جهت توانمند سازی کارورزان از لحاظ عملی و علمی مقرر شده است تقسیم بندی به شرح ذیل تغییر می یابد:

- 1) میزان حضور کارورزان در بیمارستان ارجاعی کودکان مفید از دو ماه به یک ماه تقلیل یابد. به عبارت دیگر یک سوم از کارورزان در نظر گرفته شده جهت بخش کودکان به مفید فرستاده شوند.
- 2) مابقی کارورزان، در چهار بیمارستان اصلی تابعه به صورت ذیل تقسیم بندی شوند.
یک سوم از کارورزان در بازه زمانی دو ماه در بیمارستان شهدای تجریش که هر دو هفته یکبار، سه الی چهار نفر از آنان به بیمارستان مسیح دانشوری فرستاده شوند. یک سوم باقی مانده، نیمی از آنان به مدت یک ماه در بیمارستان لقمان و نیمی از آنان در بیمارستان امام حسین(ع) سپری نمایند.
- 3) با در نظر گرفتن اینکه ورودی سه ماهه اینترن ها از تیرماه متوسط 48 نفر باشد، تقسیم بندی به صورت زیر خواهد بود.

شهریور	مرداد	تیر				
گروه C 16 نفر	گروه B 16 نفر	گروه A 16 نفر	مفید			
B1-B2-B3-B4 هر گروه 4 نفر	A1-A2-A3-A4	B1-B2-B3-B4 هر گروه 4 نفر	شهدا			
دو هفته دوم	دو هفته اول	دو هفته دوم	دو هفته اول	دو هفته دوم	دو هفته اول	مسیح

یکی از گروه های 4نفره فوق	یکی از گروه های 4نفره فوق	یکی از گروه های 4نفره فوق	یکی از گروه های 4نفره فوق	یکی از گروه های 4نفره فوق	یکی از گروه های 4نفره فوق	
A1 8نفر		C2 8نفر		C1 8نفر		امام حسین
A2 8نفر		C1 8نفر		C2 8نفر		لقمان

سایر مقررات مربوط به ارائه دوره

--

توجه: این بخش توسط مسئول کمیته برنامه‌ریزی درسی دفتر توسعه آموزش دانشکده پزشکی تکمیل می‌شود.

1- نتیجه بررسی کمیته برنامه‌ریزی درسی:

این طرح دوره در جلسه مورخه کمیته برنامه‌ریزی درسی برنامه آموزشی پزشکی عمومی طرح گردید و نتیجه به این شرح اعلام شد.

.....
.....

اصلاحات لازم در صورت تایید مشروط

	-1
	-2
	-3
	-4
	-5